

Livret de compétences

- Une grille de compétences et de paliers permettant de visualiser globalement les acquisitions pour tous les élèves de la classe.

Nom, Prénom	C1			C2	
	P1	P2	P3	P1	P2
Causse Chantal	■	■	■	■	■
Ducrocq Csilla	■	■	■	■	■
Guerimand Fabrice	■	■	■	■	■
Markey Benoit	■	■	■	■	■
Montessinos Benoit	■	■	■	■	■
Perrin-Riou Bernadette	■	■	■	■	■
Reyssat Eric	■	■	■	■	■
Royer Véronique	■	■	■	■	■
test test	■	■	■	■	■

- Une grille personnelle pour chaque élève.

Compétences / Paliers	P1	P2	P3	P4	P5
1 : Classes grammaticales (grammaire)	8				
2 : Fonctions autour du verbe et expansions du nom (grammaire)	7	7			
3 : Types et formes de phrases, propositions, paroles rapportées (grammaire)	4		1	3	7
4 : Mots soutenus (lexique)	5	5	7	8	
5 : Mots singuliers, exotiques, ou désuets (lexique)	7	3	1	6	4
6 : Étymologie et construction des mots (lexique)	8	4	7		
7 : Ponctuation et majuscules (orthographe)	7				
8 : Homophones (orthographe)	7	3			
9 : Accords (orthographe)	7	8	6		
10 : Orthographe lexicale (orthographe)	2	8	7	3	2
11 : Dictées (orthographe)	6	6	3	7	
12 : Morphologie des verbes à l'actif (conjugaison)	2	3			
13 : Valeurs des modes et des temps (conjugaison)	9				
14 : Voix active et voix passive (conjugaison)	4	4			
15 : Figures de style, versification, élégance de l'expression (analyse littéraire)	7	1			
16 : Genres, registres et tonalités, types de textes, et courants littéraires (analyse littéraire)	7	7		5	
17 : Types de narrateurs et points de vue (analyse littéraire)	7				
18 : Types de comiques et formes d'humour (analyse littéraire)	4				
19 : Les écrivains et leurs oeuvres (culture littéraire)	9		7	3	7
20 : Organisation et efficacité (méthodologie)	7				

- Couleurs et affichages des notes paramétrables par l'enseignant.

Statistiques d'activité

- Dernière connexion de chaque élève.
- Temps de travail sur chaque feuille.
- Nombre d'exercices résolus.

Nom, Prénom	Dernière connexion	Nb. sessions	Nb. d'exercices (11 exercices)	Temps Total	Feuille 1 : Fonctions, domaines de définition (9 exercices)		Feuille 2 : Fonctions linéaires (14 exercices)		Feuille 3 : Fonctions affines (13 exercices)		Feuille 4 : Calculer avec des nombres en écriture décimale (15 exercices)		Feuille 5 : Calcul algébrique (18 exercices)		Feuille 6 : Notation puissance (21 exercices)	
					Nb. d'exercices	Temps	Nb. d'exercices	Temps	Nb. d'exercices	Temps	Nb. d'exercices	Temps	Nb. d'exercices	Temps	Nb. d'exercices	Temps
Causse Chantal	20091015 17:51:26	6	44	1:24.5	0	0:0.0	14	0:17.36	13	0:30.30	16	0:34.48	1	0:1.11	0	0:0.0
Ducrocq Csilla	20100312 13:39:45	5	27	0:39.16	0	0:0.0	4	0:5.44	3	0:0.0	19	0:33.32	0	0:0.0	1	0:0.0
Guerimand Fabrice																
Markey Benoit	20100129 13:55:47	8	37	1:57.59	0	0:0.0	4	0:1.42	2	0:3.43	15	0:43.12	14	0:54.53	2	0:14.29
Montessinos Benoit	20091202 16:52:11	5	15	0:26.51	0	0:0.0	3	0:7.19	1	0:0.0	1	0:6.27	10	0:13.5	0	0:0.0
Perrin-Riou Bernadette	20100312 13:46:09	4	14	0:55.34	0	0:0.0	4	0:10.18	0	0:0.0	6	0:26.50	0	0:0.0	4	0:18.26
Reyssat Eric	20091106 13:57:16	4	27	0:52.56	0	0:0.0	6	0:9.58	1	0:0.0	19	0:42.58	0	0:0.0	1	0:0.0
Royer Véronique	20100312 13:43:21	7	57	1:46.30	0	0:0.0	1	0:13.14	0	0:0.0	46	1:12.31	8	0:12.24	2	0:8.21
test test		0	0	0:0.0	0	0:0.0	0	0:0.0	0	0:0.0	0	0:0.0	0	0:0.0	0	0:0.0

Envoi de messages électroniques

- Envoi d'un message par le serveur aux élèves une adresse électronique.
- Sélection de groupe d'élèves possibles.

Intégration de documents

L'enseignant peut ajouter à sa classe un lien vers un document de cours spécifique disponible dans la base de données du serveur. Les élèves peuvent ainsi accéder directement aux cours sélectionnés par l'enseignant sans passer par le moteur de recherche.

Inter-connexion

Des modules permettent de gérer la communication entre un serveur Wims et d'autres plateformes numériques.

- Connexion directe à Wims à partir d'un ENT en utilisant une authentification ldap.
- Authentification par serveur Cas.
- Un lien vers une adresse extérieure peut être affiché sur la page d'accueil des élèves.

Trombinoscope

- Chaque élève peut définir l'adresse URL d'une photo.
- L'enseignant peut obtenir le trombinoscope.

Trombinoscope

Message du jour

- Editeur html pour faciliter la rédaction des messages.
- Affichage d'un message commun à tous les élèves.
- Affichage d'un message plus personnalisé qui peut être affecté à un seul élève ou un groupes d'élèves.

Message de la classe

Cette page permet d'écrire ou de modifier un message destiné à tous les participants de la classe ou des messages personnalisés qui apparaîtront dans la page d'accueil de la classe.

Message de la classe (commun à tous les participants) :

Message personnalisé des participants

Élève	Message actuel	Statut
Chantal Causse	Message personnel 1	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Csilla Ducrocq	Message personnel 1	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Fabrice Guerimand	Message personnel 1	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Benoit Markey	Message personnel 1	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Benoit Montessinos	Message groupe 2	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Bernadette Perrin-Riou	Message personnel 1	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Eric Reyssat	Message groupe 2	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>
Véronique Royer	Message groupe 2	Actif <input type="button" value="Modifier"/> <input type="button" value="Effacer"/>

Version imprimable des feuilles

- Version imprimable améliorée.
- Certains exercices intègrent directement un code Latex.

Le but de cette feuille est de vous faire travailler sur les résolutions d'équations les plus usuelles, les définitions de fonctions par des formules et les domaines de définition associés à celles-ci. Les trois derniers exercices portent sur le travail d'écriture de formules : s'ils peuvent sembler déroutants, le mécanisme décrit n'en est pas moins fondamental.

Exercice 1. (Non imprimable: Fonctions graphiques)

Exercice 2. Donnez l'ensemble des solutions de l'inéquation

$$|x-2| + |x-5| \leq 8$$

Construire l'ensemble (de gauche à droite) en cliquant sur les éléments en dessous.

Exercice 3. Le domaine de définition (maximal) de la fonction réelle f définie par $f(x) = \sqrt{-x^2 + 19x - 48}$ est un intervalle fermé $[a,b]$. Déterminez cet intervalle.

Exercice 4.

On veut résoudre dans \mathbb{R} l'inéquation (I) : $\ln(7y-13) < \ln(-5y+16)$.

Résolvez (I) sur papier libre, puis complétez les affirmations suivantes.

- Le premier membre de (I) est défini à condition que y vide / un intervalle borné / un intervalle du type $]\alpha ; +\infty[$ / un intervalle du type $]-\infty ; \alpha[$.
- Le second membre de (I) est défini à condition que y vide / un intervalle borné / un intervalle du type $]\alpha ; +\infty[$ / un intervalle du type $]-\infty ; \alpha[$.
- Pour tout réel y vérifiant les conditions 1. et 2., on a :
 $\ln(7y-13) < \ln(-5y+16) \iff y$ vide / un intervalle borné / un intervalle du type $]\alpha ; +\infty[$ / un intervalle du type $]-\infty ; \alpha[$.
- On en déduit que l'ensemble des solutions de (I) est vide / un intervalle borné / un intervalle du type $]\alpha ; +\infty[$ / un intervalle du type $]-\infty ; \alpha[$.

Exercice 5. Soit t un réel tel que $\sin(t)=0.13$. Déterminer la valeur de $\cos(t)$ sachant que t est dans l'intervalle $[-21\pi/2 ; -19\pi/2]$.

On a $\cos(t)=$

Information sur les ressources

- Page d'information plus complète.
- Code permettant d'intégrer la ressource Wims dans une page Web extérieure.
- Indication sur la présence de correction dans les exercices.