

# **Partage d'expérience : mettre en place du travail individualisé avec Wims.**

P. Byache  
Collège Longchamp, Marseille

# Plan

1. Objectifs de la mise en place de travail individualisé
2. Intérêt de Wims
3. Quelques exemples de mise en oeuvre
4. Conclusions et perspectives

# 1. Objectifs de la mise en place de travail individualisé

- Autonomie
- Méthodes de travail
- Individualiser
- Évaluer
- Motiver

## 2. Intérêt de Wims

- Motiver
- Individualiser facilement
- Gérer plus facilement les séances
- Évaluer à la demande
- Permettre des interactions constructives entre les élèves

# 3. Plusieurs modalités de mise en oeuvre

a) Premier exemple

[Autres classes](#)[Logout](#)[Cahier de texte](#)[Forum de discussion](#)[Changer les préférences](#)[Changer mot de passe](#)

## 4ème, Collège Longchamp



Bienvenue, M.  !

[Voir les scores.](#)

Numérique.				Géométrie	
1. <a href="#">Nombres relatifs</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>	6. <a href="#">Equations</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>	11. <a href="#">Théorèmes de Thalès et des milieux</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>
2. <a href="#">Fractions</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>	6. <a href="#">Proportionnalité</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>	12. <a href="#">Géométrie divers</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>
3. <a href="#">Calculs numériques divers</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>	8. <a href="#">Moyenne</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>	13. <a href="#">Cosinus</a> .	<a href="#">Contrôle.</a>
				14.	

[Page  
d'accueil](#)

[Logout](#)

[Cahier de  
texte](#)

[Forum de  
discussion](#)

[Changer  
les  
préférences](#)

[Changer  
mot de  
passe](#)

## Nombres relatifs.

<i>Numéro</i>	<i>Compétence</i>	<i>Socle</i>	<i>Contrôles</i>
R1	Additionner ou soustraire des nombres relatifs.	oui	<a href="#">Contrôle R1</a>
R2	Multiplier deux nombres relatifs.	oui	<a href="#">Contrôle R2</a>
R3	Multiplier plus de deux nombres relatifs		<a href="#">Contrôle R3</a>
R4	Réaliser un calcul algébrique (relatifs).		<a href="#">Contrôle R4</a>

[Page d'accueil](#)

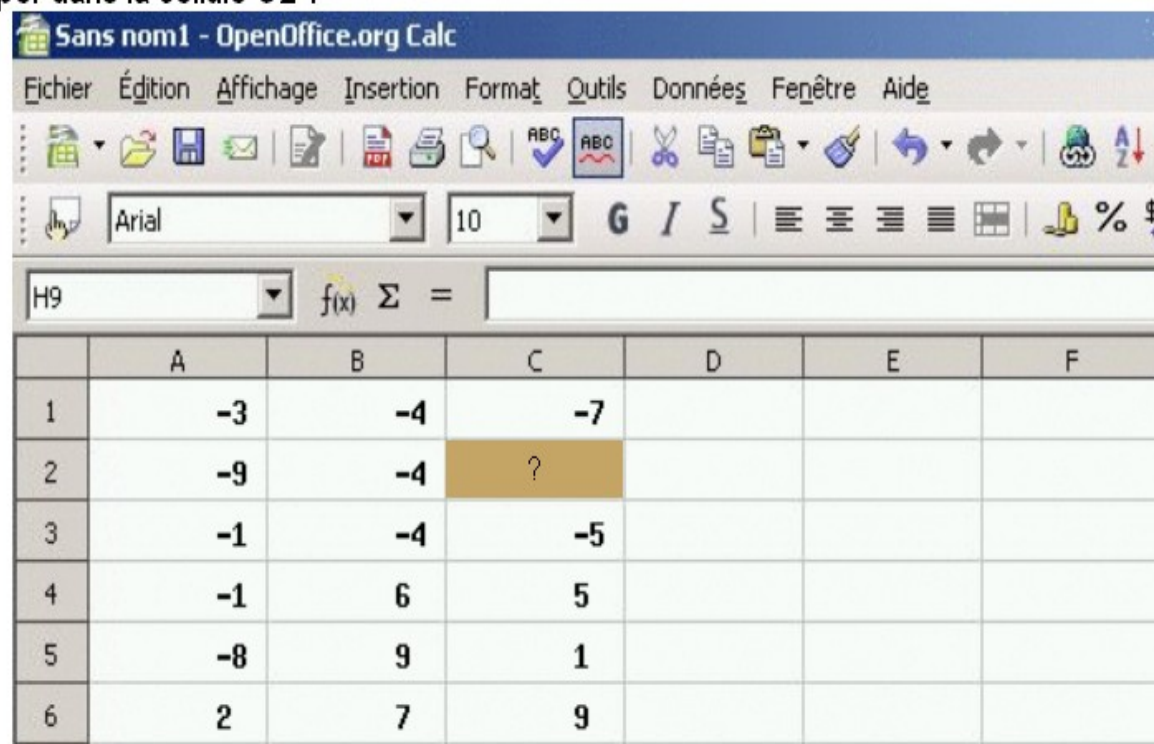
## Quelle est la formule ? (2)

Exercice.

Voici l'image d'un écran de **tableur**.

Les nombres de la colonne C sont calculés **en ajoutant ceux des colonnes A et B**.

Que doit-on taper dans la cellule C2 ?



Sans nom1 - OpenOffice.org Calc

Fichier Édition Affichage Insertion Format Outils Données Fenêtre Aide

Arial 10 G I S

H9 f(x) Σ =

	A	B	C	D	E	F
1	-3	-4	-7			
2	-9	-4	?			
3	-1	-4	-5			
4	-1	6	5			
5	-8	9	1			
6	2	7	9			

= A + B

= A1 + B1

= A2 + B2

= A3 \* B3

= B2 - A2

A2 - B2

?

Envoyer la réponse

Ceci est l'exercice 1 d'une série qui en compte 4. [Recommencer la même série](#)



# 3. Plusieurs modalités de mise en oeuvre

b) Deuxième exemple

5ème

Contrôle

NOM : .....

Prénom : .....

N4	Effectuer un calcul en utilisant la calculatrice.	
N6	Diviser par un nombre décimal non entier	
F1	connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5 et 9	
F2	Comparer deux nombres en écriture fractionnaire	
F3	Écrire ou reconnaître des fractions égales	
SC5	Reconnaître si une figure admet un centre de symétrie	
R2	Comparer des nombres relatifs	
R3	Utiliser une droite graduée	
R4	Utiliser un repère orthogonal du plan	
R8	Savoir calculer la distance entre deux points sur un axe	

**Exercice 1 :** Comparer (en faisant apparaître votre démarche) :

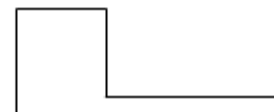
$$\frac{2}{3} \dots\dots\dots \frac{5}{3}$$

$$\frac{6}{4} \dots\dots\dots \frac{4}{2}$$

$$\frac{7}{24} \dots\dots\dots \frac{9}{8}$$

$$\frac{504}{56} \dots\dots\dots \frac{72}{8}$$

**Exercice 2 :** Pour chaque figure, tracer **précisément** son centre de symétrie (si elle en possède un !).



# PLAN DE TRAVAIL

## DISTRIBUE EN : octobre 2009

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Listes des compétences (en choisir entre 3 et 5):

C2 Effectuer des calculs contenant des fractions

T1 Connaître le théorème de Thalès et sa réciproque

T2 Reconnaître une « configuration de Thalès »

T3 Utiliser le théorème pour le calcul d'une longueur

A1	Utiliser les mots « diviseur », « multiple », « premier » et « premiers entre eux »
A2	Donner la liste des diviseurs pour des nombres inférieurs à 100.
A3	Trouver le PGCD de deux entiers (Euclide ou soustraction)
A4	Simplifier une fraction donnée pour la rendre irréductible

Compétence : .....	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
Compétence : .....	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :
	Travaillée le :	Titre de l'exercice :	Points :	Qualité :

Cahier de texte  
Forum de discussion  
(3e5-Math (3e))

Mes notes  
Livret de compétences

Mon compte

Retourner à la page pour  
enseignant

# 3e5-Math (3e) (Cours)



Bienvenue, [vous](#) !

Collège Longchamp

3e5

Document

[Utilisation de la calculatrice.](#)

Feuille 3.	<a href="#">Arithmétique</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 4.	<a href="#">Première feuille de travail (Tables de multiplications et explications sur Wims)</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 5.	<a href="#">Théorème de Thalès</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 6.	<a href="#">Calculs fractionnaires.</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 10.	<a href="#">Puissances</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 12.	<a href="#">Fonctions linéaires et proportionnalité</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 13.	<a href="#">Racines carrées.</a>	0% fait, qualité 0/10
Feuille 14.	<a href="#">Trigonométrie</a>	périmé 0% fait, qualité 0/10
Feuille 16.	<a href="#">Devoir maison sur les identités remarquables.</a>	0% fait, qualité 0/10

Changer de zone

Préférences personnelles

Écrire à l'enseignant

Changer mot de passe

Cahier de texte  
Forum de discussion  
(5e1-Maths (5e))

Mes notes  
Livret de compétences

Mon compte

Retourner à la page pour  
enseignant

# 5e1-Maths (5e) (Cours)

Collège Longchamp / 5e1



Bienvenue, Paul Byache !

## Séquence 1

### Compétences travaillées au 2e trimestre

Statistique 2 0% fait, qualité 0/10

Triangles 0% fait, qualité 0/10

Calcul littéral 0% fait, qualité 0/10

Symétrie centrale 0% fait, qualité 0/10

Proportionnalité 1 0% fait, qualité 0/10

## Séquence 2

### Compétences travaillées au 1er trimestre

Priorités et calculs. 0% fait, qualité 0/10

Statistique 1 0% fait, qualité 0/10

Première feuille de travail (Tables de multiplications et explications sur Wims) 0% fait, qualité 0/10

Suspendre  
l'enregistrement  
Gestion de la feuille  
Version imprimable  
Mes notes

3e5-Math (3e) - Collège Longchamp

# Feuille de travail numéro 12

## Fonctions linéaires et proportionnalité

Vous pouvez travailler sur cette feuille jusqu'au 15 août 2010.

L'enregistrement des notes est ouvert. [Suspendre l'enregistrement.](#)

1. [FL1 Reconnaître une fonction linéaire \(expression\)](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
2. [FL2 Lecture graphique d'images](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
3. [FL2 Lecture graphique d'antécédent](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
4. [FL3 Tracer une droite 1](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
5. [FL5 Tableau 1](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
6. [FL5 Calculer une image](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
7. [FL5 Calculer un antécédent](#), 0 des 30 points requis, qualité 0/10.
8. [FL1 et FL7 Problème de proportionnalité 1](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
9. [FL9 Pourcentage et coefficient multiplicateur](#), 0 des 10 points requis, qualité 0/10.
10. [FL9 Calcul de pourcentage](#), 0 des 10 points requis, qualité 0/10.
11. [FL9 Pourcentages : augmentation - diminution](#), 0 des 20 points requis, qualité 0/10.
12. [FL9 Agent Immobilier: Définition d'un pourcentage](#), 0 des 10 points requis, qualité 0/10.

# Livret de compétences

[Configurer](#)  
[Sauvegarde et restauration](#)  
[Nouvelle compétence](#)  
[Rafraîchir la page](#)

[Liste des participants](#)

Nom, Prénom	C1 <a href="#">Modifier</a>					C2 <a href="#">Modifier</a>		C3 <a href="#">Modifier</a>					C4 <a href="#">Modifier</a>				C5 <a href="#">Modifier</a>		
	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3
	Red			Red									Orange			Yellow	Orange		
	Red	Green	Orange			Red										Red			
													Red			Orange	Red		
		Red	Orange	Orange									Orange			Yellow	Orange		
								Orange								Red			
	Red		Green	Orange				Orange	Green	Orange	Red		Orange			Orange	Orange		
	Orange	Green						Orange		Red	Red		Red	Red	Red	Orange	Red	Orange	Red
													Red			Orange	Red		
																Red			
								Orange	Red	Red			Orange			Yellow	Orange		
	Red							Orange											
								Red	Red				Red			Orange	Red		
					Orange			Orange		Orange									
													Orange			Orange	Orange		
													Orange			Yellow	Orange		
	Red							Red	Red				Red			Orange	Red		
													Orange			Yellow	Orange		
	Red	Green											Red			Red	Red		
								Red					Orange	Red	Green	Yellow	Red	Green	Green
													Red			Red	Red		

3e6-Math (3e) - Collège Longchamp

# Livret de compétences

[Rafraîchir la page](#)[Mes notes](#)

Compétences / Paliers	P1	P2	P3	P4	P5
1 : Arithmétique					
2 : Calculs numériques		-			
3 : Thalès					
4 : Proportionnalité et fonctions linéaires 1					
5 : Proportionnalité et fonctions linéaires 2					

C2 (révisions non incluses)

Vous êtes **test test**, appartenant à  
3e6-Math (3e) (Collège Longchamp)

[Écrire à l'enseignant](#)



5ème

*Contrôle de la compétence N1.*

NOM : .....

Prénom : .....

N1 Décrire un calcul par une phrase.

Relie chaque phrase au calcul correspondant :

Ajouter 20 et 37 puis multiplier le résultat par 13
Multiplier 37 et 13 puis ajouter 20 au résultat
Multiplier 20 et 37 puis ajouter le résultat à 13
Viviser 20 par 37 puis ajouter 13 au résultat.

$20 \times 37 + 13$
$20 : 37 + 13$
$(20 + 37) \times 13$
$20 + 37 \times 13$

Relie chaque phrase au calcul correspondant :

Le produit de 13 et de la somme de 20 et 21.
La somme de 20 et du produit de 21 par 13
La somme de 13 et du produit de 21 par 20
La somme du quotient de 20 par 21 et de 13

$20 : 21 + 13$
$20 + 21 \times 13$
$20 \times 21 + 13$
$(20 + 21) \times 13$


	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U		
2	Trimestre	Socle																					
10	1	0	1	N4	Effectuer un calcul en utilisant la calculatrice.		0	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	2	0	1	0		
12	1	0	1	N6	Diviser par un nombre décimal non entier		0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	0	2	1	0	2		
24	1	0	1	F1	Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5 et 9		2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	1	0	2		
25	1	0	1	F2	Comparer deux nombres en écriture fractionnaire		2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2		
26	1	0	1	F3	Écrire ou reconnaître des fractions égales		2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	1	2	0	1		
56	1	0	1	SC5	Reconnaître si une figure admet un centre de symétrie		1	0	2	2	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2		
86	1	0	1	R2	Comparer des nombres relatifs		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
87	1	0	1	R3	Utiliser une droite graduée		0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2		
88	1	0	1	R4	Utiliser un repère orthogonal du plan		1	2	1	2	2	2	0	2	0	2	0	2	1	2	2		
92	1	0	1	R8	Savoir calculer la distance entre deux points sur un axe		2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2		
107																							
108					Moyenne trimestre :		12	16	16	19	14	15	13	20	13	20	8	18	11	8	17		
109	10	2																					
110	Total socle				Pourcentage du socle validé :		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
111																							
112							Moyenne de la classe :																
113	Total				14,42																		
114																							

Plein écran

Plein écran

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1			T1	T2	T3				<b>Angles</b>	T1	T2	T3	
2		Rédiger une copie avec soin	2	1,96	###			A1	Connaître les mots adjacent, complémentaire, supplémentaire	###	###	###	
3		<b>Calculs numériques</b>						A2	Repérer des angles en situation particulière	###	###	###	
4	N1	Décrire un calcul par une phrase.	1,64	###	###			A3	Connaître et utiliser les théorèmes sur les angles	###	0,9	###	
5	N2	Trouver un calcul qui permette de résoudre un problème.	1,71	###	###			A4	Savoir utiliser un rapporteur pour mesurer ou construire un angle	###	1,65	###	
6	N3	Connaître les priorités opératoires.	1,79	###	###								
7	N4	Effectuer un calcul en utilisant la calculatrice.	1,75	###	0,81								
8	N5	Effectuer un calcul en détaillant.	1,86	###	###				<b>Parallélogrammes</b>				
9	N6	Diviser par un nombre décimal non entier	###	###	1,31			P1	Connaître et utiliser la définition du parallélogramme	###	###	###	
10								P2	Connaître les théorèmes relatifs aux parallélogrammes	###	###	###	
11								P3	Utiliser ces théorèmes pour construire ou démontrer	###	###	###	
12		<b>Statistique</b>						P4	Savoir reconnaître et tracer les quadrilatères usuels	###	###	###	
13	S1	Calculer des fréquences	1,57	###	###			P5	Savoir les propriétés des quadrilatères usuels (côtés, diagonales)	###	###	###	
14	S2	Écrire un nombre donné sous forme de fraction, sous forme décimale ou sous forme de pourcentage	1,25	###	###			P6	Savoir exécuter et écrire un programme de tracé	###	###	###	
15	S3	Lire et interpréter des informations (tableau ou graphique)	###	###	###			P7	Savoir effectuer un raisonnement utilisant les propriétés	###	###	###	
16	S4	Représenter des données par un tableau ou un graphique	###	1,41	###								
17	S5	Regrouper des données en classes d'amplitude égale	###	1,31	###								
18									<b>Proportionnalité</b>				
19								P1	Reconnaître une situation de proportionnalité	###	1,25	###	
20		<b>Fractions</b>						P2	Savoir déterminer un coefficient de proportionnalité	###	1,6	###	
21	F1	Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 4, 5 et 9	###	###	1,69			P3	Savoir compléter un tableau de proportionnalité	###	1,45	###	
22	F2	Comparer deux nombres en écriture fractionnaire	###	###	1,73			P4	Savoir utiliser et déterminer un pourcentage	###	###	###	
23	F3	Écrire ou reconnaître des fractions égales	###	###	1,19			P5	Calculer et utiliser l'échelle d'un dessin	###	###	###	
24	F4	Additionner et soustraire des fractions	###	###	###			P6	Reconnaître et calculer dans le cas d'un mouvement uniforme	###	###	###	
25	F5	Multiplier des fractions	###	###	###								
26	F6	Calculer des expressions comportant des fractions	###	###	###								
27	F7	Savoir résoudre un problème faisant intervenir des fractions	###	###	###				<b>Nombres relatifs, repérage</b>				
28								R1	Utiliser des nombres relatifs	###	###	###	
29								R2	Comparer des nombres relatifs	###	###	1,89	
30		<b>Triangles</b>						R3	Utiliser une droite graduée	###	###	1,68	
31	T1	Choisir les informations à partir d'un dessin codé ou un énoncé	###	###	###			R4	Utiliser un repère orthogonal du plan	###	###	1,21	
32	T2	Connaître et utiliser les propriétés de la médiatrice d'un segment	1,14	###	###			R5	Savoir effectuer des sommes de deux ou plusieurs nb. relatifs	###	###	###	
33	T3	Construire le cercle circonscrit à un triangle	1,71	###	###			R6	Savoir effectuer des différences de deux ou plusieurs nb. relatifs	###	###	###	
34	T4	Connaître et utiliser la somme des angles d'un triangle	###	###	###			R7	Savoir effectuer une suite de calculs avec des relatifs	###	###	###	
35	T5	Connaître et utiliser l'inégalité triangulaire	###	1,3	###			R8	Savoir calculer la distance entre deux points sur un axe	###	###	1,63	
36	T6	Construire des triangles connaissant les longueurs des côtés	###	1,74	###								
37	T7	Construire des triangles connaissant des mesures d'angles	###	0,85	###								
38	T8	Construire ou reconnaître des médianes, bissectrices	###	###	###				<b>Aires et périmètres</b>				
39	T9	Construire ou reconnaître des hauteurs	0,96	###	###			A1	Calculer l'aire d'un parallélogramme, d'un triangle, d'un disque	1,29	###	###	

Plein écran

 Plein écran

## 4. Conclusion et perspectives

- Bilan
- Le travail avec Wims peut être mis en cohérence avec l'évaluation par compétences.
- Travail collaboratif sur le socle commun